



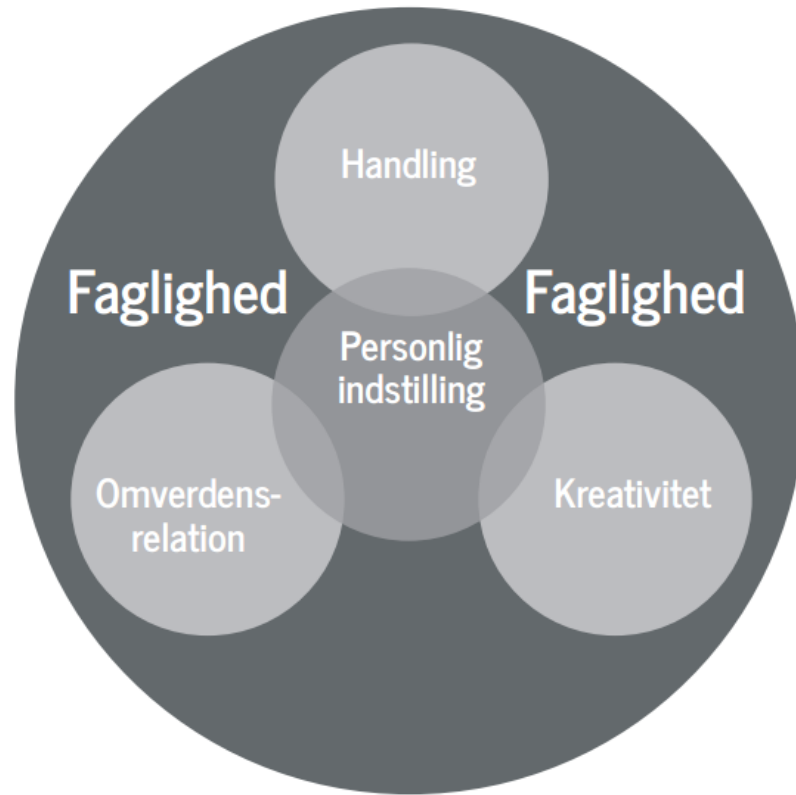
Præsentation af vores prototyp



**Forslag til hvordan vi etablerer
entreprenørskabsundervisning i GU på OTG**

Vores vision

At tilrettelægge en proces, der fordrer entreprenørskab som didaktisk kompetence hos underviserne på OTG med henblik på, at 'opdrage' eleverne til entreprenøriel tænkning som en naturlig del af alle fag



Hvad siger HTX-læreplanen om kreativitet?

HTX - generelt

Teknologi

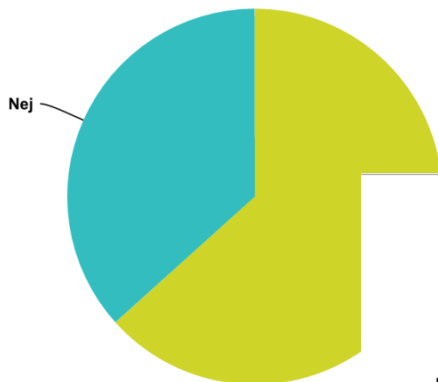
Dansk

(Samfundsfag, Biologi, fysik, matematik og kemi, Kit)

Personlige indstilling

Er entreprenørskabsundervisning relevant i dit fag?

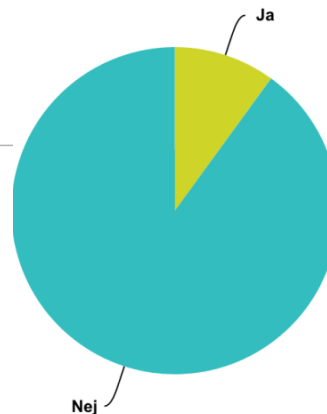
Besvaret: 30 Sprunget over: 0



Svarvalg	Besvarelser
Ja	63,33%
Nej	36,67%
I alt	

Ifølge reform 2017 skal vi til at vurdere elevernes innovationskompetencer, føler du dig klædt på til det?

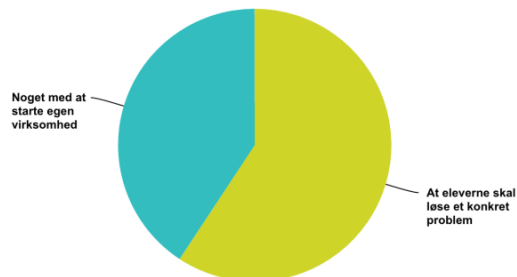
Besvaret: 30 Sprunget over: 0



Svarvalg	Besvarelser
Ja	10,00%
Nej	90,00%
I alt	

Hvad forstår du ved entreprenørskabsundervisning?

Besvaret: 27 Sprunget over: 3



Svarvalg	Besvarelser
At eleverne skal løse et konkret problem	59,26%
Noget med at starte egen virksomhed	40,74%
I alt	

Omverdensrelationen-Folkeskolerne

Hjallesekolen, Rosengårdsskolen og Ejerslykkeskole



Folkeskolerne



ORIENTERENDE SPØRGSMAÅL
FORTIDSRETTEDE



LINÆRE ANTAGELSER

LINÆRE ELLER
FORTIDSORIENTERENDE
SIMPLE SPØRGSMAÅL

- AFKLARENDE
- DEFINERENDE
- UNDERSØGENDE

STRATEGISKE ELLER
FREMTIDSORIENTERENDE
SIMPLE SPØRGSMAÅL

- LEDENDE
- KONFRONTERENDE
- INSPIRERENDE

KARL TOMM'S SPØRGSMAÅLTYPES

CIRKULÆRE ELLER
FORTIDSORIENTERENDE
KOMPLEKSE SPØRGSMAÅL
OM:

- RELATIONER
- MØNSTRE
- FORSKELLIGE POSITIONER
OG PERSPEKTIVER

REFLEKSIVE ELLER
FREMTIDSORIENTERENDE
KOMPLEKSE SPØRGSMAÅL

- HYPOTHESESPØRGSMAÅL
- MULIGHEDSPØRGSMAÅL
- SCENARIO SPØRGSMAÅL
- MIRAKEL SPØRGSMAÅL

CIRKULÆRE ANTAGELSES



PÅVIRKENDE SPØRGSMAÅL
FREMTIDSRETTEDE



Hvad gør vi så I dag på otg? bird-in-hand



Velfærdsteknologi-projekt

Delkonklusion



Hjælpere & sten på vejen

Omverdens relationen

Advisory-Board & PR

Handling

Synlig læring & Elevkompetencer.dk

Teknologi-værkstedssystem

Personlige

MTU-opfølgning-samarbejde med nærmeste leder & synliggørelse
af ressourcer og økonomi

Kreativitet

Godt kollegaskab, men ingen rammer

Forslag til handleplan

April

Ledelse: Afklaring og afdækning.
Skema og budget.
Udpeget ressourcepersoner

Kollegaer:
Definition af
entreprenørskab og
Motivation

Møde, oplæg
individuel arbejde

Maj

Ledelse: formulering af klare mål for en entreprenørskabs - undervisning.
Ressourcepersoner: ansvar for at der samles et katalog med eksemplariske faglige forløb.

Kollegaer: Formulere klare mål for entreprenørskabs - undervisning i da, samf, teknol., (kit, nat, vid)

Workshop

Juni

Ledelse: fagfordeling for 1.g gu
(da, samf, teknol.)

Kollegaer: designe prototype på 1-2 eksemplariske forløb

Oplæg
gruppearbejde

August

Ledelse: Advisory - board - møde

Kollegaer: 1.g undervisere koordinerer og igangsætter (da, samf, teknol.)

Realisering

Organisering	Aktivitet	Mål	Ønskede effekt	Deltagerfokus
Aktører: Ledere Ressourcepersoner fra faggrupper Kollegaer på GU Advisory-Board Roller og ansvar:	Oplæg: Hvad er entreprenørskabs - undervisning og hvorfor skal vi arbejde med det? ----- Feltarbejde; Motivation, relation Velfærdsoplæg læreplaner ----- Workshop: Definition af OTG's entreprenørskabsdidaktik Persona -----	Fælles mål for entreprenørundervisning i dansk, samf, teknol. (PU) Fælles entreprenørskabs - didaktik samt begrebsforståelse Udvikling af kompetencemål Kreative læringsrum Holistisk tilgang	Refleksion af egen hverdagspraksis bryde med (dårlige) vaner Fælles sprog for entreprenørskab og innovation på OTG Transfaglig forankring Brug af Advisory-Board Evalueringsform Social Kapital Bevidst anvendelse af I&E principper Værdiskabende Ændret mindset	Tydelige succeskriterier Wiki til kollaborativt skrivning, videndeling/ værktøjsbank Individuel refleksion og forberedelse Erfaringsmæssigt, vil have det vanskeligt i processen, hvis det er for praksisfjernt. Deres behov er at opnå ejerskab og få noget konkret ud af det.
Ressourcer Tid – skema - fagfordeling Økonomi Konferencesalen Klasselokaler Cyberspace	Inspiration: vidensdeling Eksempel ----- Prototype: undervisningsforløb			Underviserrolle Facilitator Vejledere Bange for at tage rollen som eksperter.

Problemstilling: Kan det lade sig gøre at tilrettelægge en proces, der fordrer entreprenørskab som didaktisk kompetence hos underviserne på OTG med henblik på, at "opdrage" eleverne til entreprenøriel tænkning, som en naturlig del i grundforløbet?	Tilgang Relationsviften Relationstyper Disharmonier De fire entreprenørielle dimensioner Videnstrappen læringsstien Oplæg – workshop – individuelt arbejde – gruppearbejde – kollaborativt skrivning For at sikre at alle faser i I&E processen er med.	Produkt Beskrevet vision for entreprenørskab på OTG Værdiskabelse Kortlægning af egne ressourcer Persona: en beskrivelse af en velopdraget entreprenøriel OTG elev. Progressionsplan for entreprenørskab på OTG Undervisningsforløb -
--	---	--

Detailplan

Tid	Form	Deltagere	Indhold	Produkt
April				
?	?	?	Ledelse	Afklaring og afdækning af skema og budget
1,5 t	Oplæg – videndeling Øvelser	GU Ledelse	Hvad er entreprenørskabsundervisning og hvorfor skal vi arbejde med det? Vad gør vi allerede, vis et I&E undervisningseksempel Introduktion til den individuelle opgave: relation	Visionboard – entreprenørskab på OTG Opstart af Wiki
1/2 t	Individuelt arbejde	GU ledelse	Relations-viften, Relationstyper	Kortlægning af ressourcer Advisory - board
2 t	Møde	Faggrupper	Resursepersoner findes Fagspecifik innovationsbegreb Disharmoni i hverdagspraksis	Oprettes i Wiki

Spørgsmål & kommentarer?



Elevkompetencer.dk

