

Modulopgave 1 / Anne-Sofie Dideriksen

Udfordring:

- Hvordan bliver lærere og undervisere, som jeg skal understøtte i deres praksis, didaktiske og aktionslærende medskabere af forløb med fokus på innovation, entreprenørskab og iværksætteri?

HVORFOR? VÆRDI FOR HVEM?

- UNDERVISERE I FOLKESKOLER OG UNGDOMSUDANNELS ER I TØNDER
- ELEVER!

MULIGHEDER

JEG SKABER ET LÆRENDE SAMARBEJDE MED UNDERVISERE OM ENTERPRENØRSKABSUNDERVISNING I MIN SPARRING MED DEM.

MILEPÆLE

1. JEG AFKLARER MINE HANDLEMULIGHEDER FOR AT SKABE LÆRING I PRAKSIS MED UNDERVISERE - DET ER NOK NOGET MED AT BYGGE PÅ DEM, DER ØNSKER AT PRØVE NOGLE TING AF

2. FELSTUDIER - INDSIGT: JEG KAN KUN ARBEJDE MED DEM, HVIS MODSTAND BUNDER I MANGEL PÅ INFORMATION / VIDEN ELLER SOM OPSØGER HJÆLP SELV. UNDERVISERE, HVIS FAGLIGE IDENTITET ELLER ARBEJDSFAGLIGE IDENTITET ER UNDER PRES I MØDET MED KRAVET OM ENTREPRENØRIEL TÆLNKNING, KOMMER JEG SJÆLDENT I ET LÆRENDE MØDE MED - OG DET LADER OGSÅ TIL AT VÆRE EN LEDELSESOPFATTELSE PÅ MIT OMRÅDE, AT MAN SKAL OVERBEVISE GENNEM HANDLING HELST EKSEMPELTS KRAFT MED DEM, DER VIL.

3. JEG TESTER AT BRUGE SIMPEL PLANLÆGNINGS-MODEL FOR UNDERVISERE SOM DIALOGVÆRKTØJ

Stikord:
Proces-eksempel
Kompetencer - brug
simpel oversigt
Mål
Formål

4. JEG FØLGER OP MED INTERVIEW OM, HVORVIDT UNDERVISERE HAR OMSAT STRUKTUR FRA MODEL / METODER FRA FORLØB I EGEN PRAKSIS

Vision

UNDERVISERE SKABER ENTREPRENØRSKABS-UNDERVISNING PÅ PRAKSISNÆR MÅDE, DER ER INTREGERET I HVERDAGENS PLANLÆGNING, OG FÅR EN POSITIV OPLEVELSE AF TILGANGEN

STEN PÅ VEJEN

UNDERVISERE I BRAND UDDANNELSESLIDERE
SKOLELEDERE
SKOLEKONSULENT

HJÆLPERE

EN UNDERVISERS HVERDAG ER PRESSET PÅ TID

UNDERVISERES OPFATTELSE AF AT DERES FAGLIGHED FØRSØMMES

UNDERVISERES OPFATTELSE AF METODEFRIHED SOM ANTASTET AF ENTREPRENØRSKABSDIDATIK

UNDERVISERES OPFATTELSE AF ENTREPRENØRSKAB SOM KOMMERCIEL DISCIPLIN

UNDERVISNINGSKONTEKST

MIN ROLLE ER AT UNDERSTØTTE UNDERVISERE I FORBEREDELSE, GENNEMFØRSEL OG EVALUERING AF ENTERPRENØRSKABS-UNDERVISNING.

EMPATHY MAP

TÆNKER

LÆRERE:

HVORDAN SKAL JEG FÅ TID TIL AT FÅ PRESSET DET HER IND I MIN PLANLÆGNING, SÅDAN SOM MIN ARBEJDS TID ER SKRUE T SAMMEN? DESUDEN: MIN UNDERVISNING JO FUNGERER FINT, UDEN AT JEG ARBEJDER PÅ DEN MÅDE. DET KAN LIGE GÅ, HVIS JEG KAN KOBLE MIG PÅ NOGLE KOLLEGER, SOM HAR FORSTAND PÅ DET!

LEDERE:

DER LIGGER MEGET I LÆRERPROFESSIONEN, SOM TALER IMOD AT VILLE INTERESSERE SIG FOR ENTREPRENØRIEL DIDAKTIK: OPFATTELSE AF FAGLIGHED SOM NOGET MODSAT AF AT ARBEJDE INNOVATIVT; MENTAL TILSTAND AF AT FØLE SIG UNDER STORT PRES OG IKKE MAGTE FLERE OPGAVER ELLER NYE VINDE; UNDERVISNING SOM EN PRIVAT PRAKSIS. INGEN SKAL BLANDE SIG I.

FØLER

LÆRER:

JEG FØLER MIG LIDT USIKKER PÅ DET MED ENTREPRENØRSKAB. DET ER SVÆRT AT OVERSKUE, OM MAN HAR FAT I NOGET "RIGTIGT", NÅR MAN ALDRIG HAR FÅET NOGET UDDANNELSE I DET. ER DET IKKE BARE GAMMEL VIN PÅ NYE FLASKER?

LEDERE:

BARE JEG IKKE SKULLE PRESSE SÅ MANGE NYE TING IGENNEM, MEN OMVENDT: DET ER OGSÅ VIGTIGE TING!

SIGER

LÆRERE:

DET ER TIL AT FORSTÅ AT ARBEJDE MED ENTREPRENØRSKAB, NÅR DET ER PROJEKTORIENTET, MEN DET ER JO ENTEN NOGET, VI EGENTLIG ALTID HAR ÅBREDT MED ELLER NOGET, DER HØRER HJEMME ET ANDET STED. DET VIRKER LIDT POPPET, ALT DET DER MED INNOVATION OG ANDRE SMARTE BETEGNELSER.

LEDERE:

DET ER VIGTIGT, AT VORES ELEVER FÅR INNOVATIVE KOMPETENCER OG AT VI VISER OS SOM EN SKOLE, DER ARBEJDER MED DET, DER ER RUG FOR I FREMTIDEN.

GØR

LÆRERE:

TILRETTELÆGGER SPÆNDENDE PROJEKTER, DER UDVIKLER ELEVERS ENTREPRENØRSKABSKOMPETENCER - FOR DET MESTE UDEN EFTER UDDANNELSE I ENTREPRENØRSKABSDIDAKTIK, SOM DE OFTE BEMANGLER, ELLER GØR INGENTING.

LEDERE:

DRIVER IMPLEMENTERING I EN BLANDING AF TOP DOWN-STYRING OG EKSEMPELTS MAGT - MÅLENE FOR UNDERVISERNE ER IKKE ALTID KLART SAT OP