

E3U - feltundersøgelse.

Overordnet undersøgelsesområde/udfordring:

Hvordan sikrer vi den bedst mulige balance mellem entreprenørielle kompetencer/indsigt og klassiske bogfaglige kompetencer?

Interne spørgsmål:

Hvordan implementerer man bedst muligt de bogfaglige emner samt de entreprenørielle kompetencer i undervisning.

Hvad virker bedst for eleverne ift. at få ny viden, entreprenørielle kompetencer samt holde fast i den konkrete faglige.

Hvordan booster vi eleverne bedst muligt til at søge faglig viden ifm. et projekt?

Har eleverne oplevet et projekt hvor alle områder var inddraget? Hvordan?

Skelnen mellem iværksætteri og (social) entreprenørskab?

Vi vil gerne at eleverne vedligeholder/tilegner sig ny bogfaglig viden i løbet af året. Er det overhovedet et fokus for eleverne?

EMPATHY MAP

Overordnet
bogfagligt fokus

TÆNKER

Dansk har en meget ligetil inddragelse/
forbindelse til projekterne.

Engelsk inddrages især gennem læsning i fx
researchfaser og skriftligt eller tale fx ved
formulering af et projekt.

Matematik er umiddelbart sværere at inddrage
bredt men har en ligetil inddragelse mht.
statistike, budget og geometriske emner

FØLER

Projekterne har ofte stort danskfagligt
indhold. Eleverne er generelt gode til at
inddrage det danskfaglige.

Engelsk bliver nemt tilknyttet ved international
vinkel samt generelt ved research.

Matematik ikke meget fokus. Enkelte
dog gennem logistik, statistik og/
eller ved praktiske måle/
byggeprojekter.

SIGER

Vi arbejder tværfagligt.

Vi vil inddrage det bogfaglige i projekterne
der hvor det giver mening.

Det bogfaglige skal have mere konkret plads i
projekterne.

GØR

Vi bestræber os på at planlægge
undervisningen så alle elevernes
kompetencer kommer i spil.

Engelsk: fokus på internationale samarbejds-
partnere.

Matematik: Fokus på konkrete samarbejds-
partnere og projekter der lægger naturligt
op til inddragelse af matematik.

Vi planlægger bogfaglige lektioner i projekt-
erne, hvor den bogfaglige relevans/tilknytning
kommer i fokus og redskaberne anvendes.

Vi lægger mere fokus på læringsmål.

EMPATHY MAP

Entreprenørfagligt
fokus

TÆNKER

De fleste elever tænker der er en god fordeling af det introduktion af redskaber kontra projektarbejdet.

Eksterne kontakter kan være en udfordring for både elever og lærere.

Vi har brug for bedre planlægning af diverse forløb (hvorfor, hvordan...). Alternativt laver vi det men bruger det ikke optimalt.

FØLER

Generel tilfredshed med niveauet af det entreprenørielle. Nogle mangler dog noget mere konkret ift. redskaber, styring mm.

Eleverne kommer ofte lidt til kort i planlægning mv. Resultater nogle gange i at baren for udbytte bliver sat ret lavt ift. hvad de optimalt kunne opnå.

SIGER

Vi vil gerne have flere konkrete redskaber.

GØR

Vi vil have mere fokus på at øve brugen af entreprenørielle værktøjer før de tages konkret i brug i et projekt.

Vi vil lægge mere tydeligt fokus på brugen af værktøjer (hvordan og hvor meget de bliver brugt) og hvad eleverne har lært.

