**Bag-øret 25-08-16**

Karl Tomms spørgsmålstyper som øvelser - en spørgeteknik som kræver mestring fra læreren

* Nyt perspektiv på eleverne som medskabere af egen læring - understøtte eleverne i kreative processer
* Innovation er et mindset
* Bruge netværk til sparring til at afsøge muligheder/grænser
* Facilitere en mere fri proces - så eleverne kommer frem til noget konkret og innovativt
* Frigøre eleverne fra lærerstyring - Kommer til at styre processen - stiller ledende spørgsmål
* Omstillingsparat - “Hvad nu hvis…?”
* Frigørelse fra traditionelle lærerroller

**Bag-øret 05-10-16**

A - Hvad har vi gjort

B - Hvad gjorde vi trin-for trin

C - Hvordan kan jeg bruge det i min undervisning

1. Præsentation af problemstilling
2. Vores visionboard skulle visualisere vores problemstilling

Hvordan har det ændret vores problemstilling?

Karl Tomms spørgsmålstyper

* Inddrag besvarelserne til nye perspektiver

Fælles begrebsapparat

* gennem casearbejde
* samle refleksioner under titler/temaer

Refleksion over egen problemstilling

* Blive mere klar omkring problemstillingen
* spørgsmålene åbnede op for hvordan man kan arbejde videre med det
* Planlægge og styre processerne gennem øvelser
* Undervisningen skal planlægges så processen bliver målstyret, i stedet for at målet bliver styrende
* Så progressionen sikres

Via læreren skal eleverne hele tiden samle op:

* Hvad har vi gjort?
* Hvad gjorde vi trin-for-trin?
* Hvordan kan jeg bruge det til at nå mit mål?
* Brainwalking
* Negativ brainstorming
* Priming (godt og skidt)
* Divergent og konvergent tænkning
* Problemet -- 75% af tiden på problemet -problemdefinitioner (mind map)
* God praksisser
* Rekonfigurering af praksisser

Jeg vil gerne bruge Jakobs øvelser med mine elever

Jeg vil gerne lave worst case scenario med mine elever - idé til nyt undervisningsdesign

**Bag-øret 25-10-16**

Hvad har vi LÆRT i dag (ikke oplevet)

* Mål - øvelse
* Aktiviteter - folde ud
* Tegn på læring - aktiviteter
* Evaluering - proces, elev/elev, synlige læringsmål, Bluhms taksonomi
* Progression - Bluhm: viden - idé - skabe
* Fag ↔ dimension: Dansk + kreativitet = “Danskhedsspil”
* Innovation-personlig indstilling

Hvad gjorde vi? (detaljeret beskrivelse i noter)

Hvordan kan jeg bruge det i min undervisning?

-Når jeg skal lave mit eksemplariske undervisningsforløb, vil jeg bruge de 4 dimensioner (videns- og færdighedsmål + fagfaglige mål)

- Lave øvelser der viser tegn på læring

- Evaluering/selvrefleksion via formative evalueringer