

HVORFOR? VÆRDI FOR HVEM?

Det skal gerne gøre planlægningen af både den faglige undervisning og events lettere og bidrage til en bedre undervisningsoplevelse for kursisterne

MULIGHEDER

En af mulighederne er at udarbejde en skematisk struktureret progressionsmodel, der bygger på en fast tidsmæssig opdeling af, hvornår der arbejdes med de enkelte kompetencer på holdet. En anden mulighed er at lave en "brik-model", hvor hver brik enten er hele kompetencen eller delelementer i kompetencerne. Brikkerne kan så "lægges" - benyttes i undervisningen afhængig af, hvornår det passer ind i det planlagte undervisningsforløb

MILEPÆLE

1 Tale med ledelsen om forventningerne til kompetencemålene for den samlede uddannelse og for events-ene

2 Få inspiration til en eller anden form for "brik-model" som er anvendt et eller andet sted i verden. Ikke nødvendigvis som kompetencemodel incl taksonomi, men blot en eller anden model der kan give en forståelse for hvordan man kan sammensætte en "brik-model"

3 Tjekke op på kvalitets-guru omkring "personlige kompetencer"

4 Træffe et valg på hvilken form for model jeg ønsker at arbejde videre med - eller om jeg skal have indsamlet yderligere information/inspiration til model-strukturen.

5

VISION

Visionen er at lave en kompetencemodel over (NØF 4) i Foden for entreprenørskab's taksonomi-oversigt, som kan implementeres i en progressionsmodel og hvordan de enkelte kompetencer kan sættes i spil i forhold til den måde vores innovationsklasse er planlagt.

STEN PÅ VEJEN

Hvad er planen for vores inno-uddannelse - hvad forventer vi konkret hvad er målsætningen - ud over den faglige målsætning (dvs. i forhold til værkstedstimerne??)

Hvad er relationerne mellem de 4 dimensioner i forhold til kompetencer. Er der overhovedet en progression i taksonomien. Der er på alle figurerne tydeligvis en centralt placering af de personlige og det er også min opfattelse af de er de vigtigste. MEN det er også de vanskeligste at tage udgangspunkt i mht undervisning. (Det er ikke et psykologi-forløb vi laver)

UNDERVISNINGSKONTEKST

Ledelse
Team
Enkelt-undervisere på holdet
Kursisterne på holdet
Kollegaer
Mit netværk i øvrigt

HJÆLPERE