

# MÅL I ENTREPRENØRSKABSUNDERVISNING

- I PRAKSIS



# SPECIALPÆDAGOGIK: HVORDAN KAN VI INKLUDERE ELEVER I VANSKELIGHEDER I FAGLIGE FÆLLESSKABER?

---

## Fagets kompetencemål:

Den studerende kan alene, og i samarbejde med andre, skabe fællesskaber, facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge.

- strategier, der har en evidensbaseret effekt i forhold til at inkludere elever med særlige behov i almenundervisningen

- udvikle, planlægge, tilrettelægge, gennemføre og evaluere undervisning baseret på analyser af konkrete undervisningssituationer, elever sammenholdt med viden om inklusion og inklusionsstrategier

# SPECIALPÆDAGOGIK: HVORDAN KAN VI INKLUDERE ELEVER I VANSKELIGHEDER I FAGLIGE FÆLLESSKABER?

---

Entreprenørielle mål:

Den studerende kan tage ansvar for processer som skaber og vurderer ny anvendelse af faglig viden, og arbejde vedholdende med kreative processer på en professionsfaglig baggrund (kreativitet)

Den studerende kan ud fra forståelse af egen og andres kulturelle baggrund, interagere i professionelle, sociale, kulturelle og økonomiske kontekster, og analysere disse for muligheder (omverdensrelation)

# VIDENS- OG FÆRDIGHEDSMÅL

kreativitet i forhold til egen  
professionsfaglighed

kreativitet i en faglig og professionel  
kontekst

hvordan faglig viden i relation til  
kulturelle, sociale og økonomiske vilkår  
kan skabe muligheder og udfordringer

anvende og vurdere relevante  
idegenererings og  
innovationsprocesser

analysere muligheder og ideer på et  
professionsfagligt grundlag

udfordre egne og andres  
grundlæggende antagelser om  
omverden på et relevant fagligt niveau  
vurdere betydningen af egen og  
andres kulturelle baggrund og værdier

# RAMMESÆTNING

---

Faser:

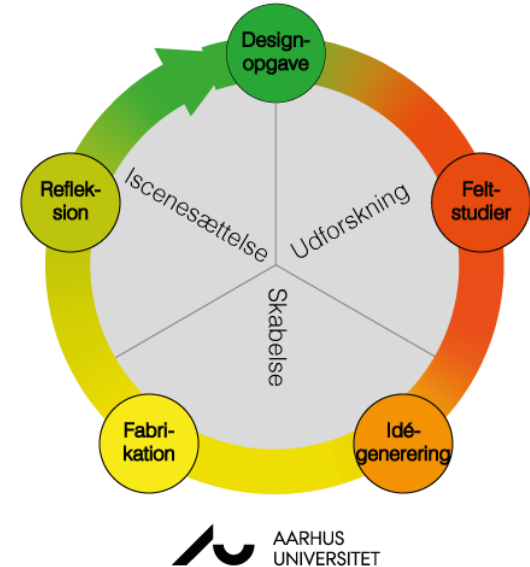
Undersøgelse af feltet (teori og forskning samt feltstudier),

Idegenerering

Prototyping

Refleksion

Evaluering af designprocessen og designidéen.



# AKTIVITETER

---

Pin down the problem > vidensvæg > vidensønsker

Feltstudier – interview, empathy maps

Idégereringsprocesser (se drejebog)

Mug – ups > laves og sættes i spil > feedback fra praksis

Kvalificering af idé (feedback fra underviser og medstuderende)

Præsentation af konkret bud på didaktisk design

# TEGN PÅ LÆRING

---

Pitches

Løbende evalueringer

Inddragelse af feedback på mugups

Holdsamtale (summativ evaluering)

Præsentation (bestået/ikke bestået) > Feedback-kriterierne er:

- Nyhedsværdi, relevans og realiserbarhed i forhold til Risskov Efterskole - lærerne står for den del
- Opfyldelse af modulets mål - underviserne på LIA står for den del