

SEMINAR 3

ENTREPRENØRIELLE KOMPETENCER

- Fokus på læringsudbytte af
entreprenørielle processer



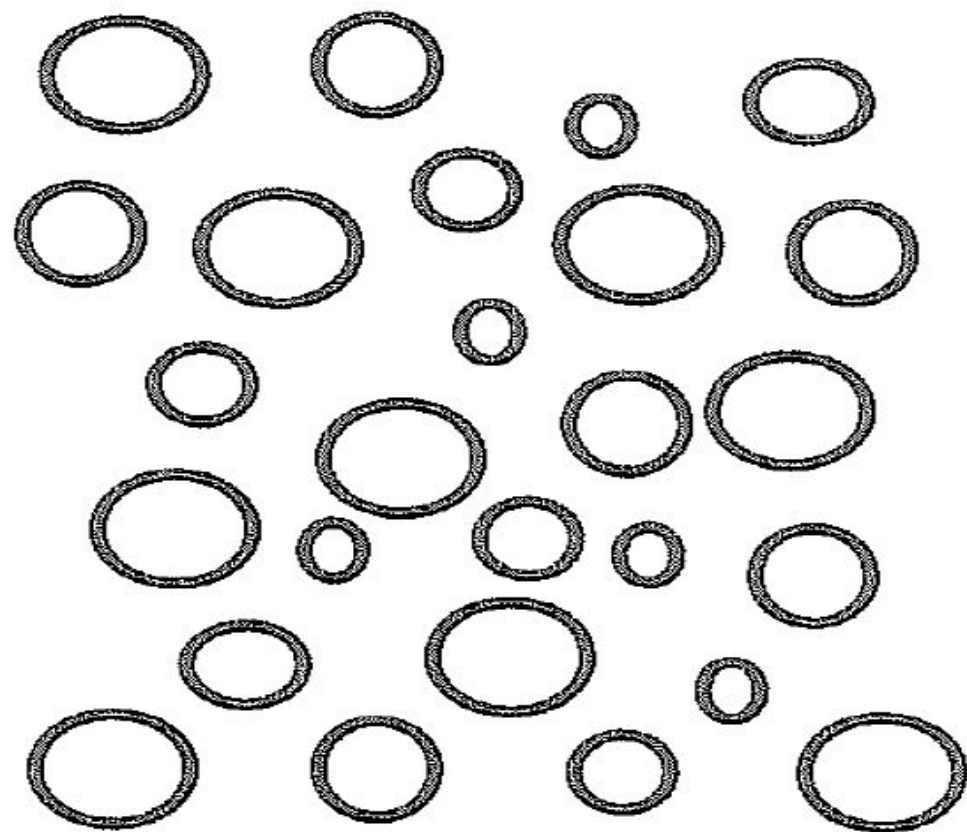
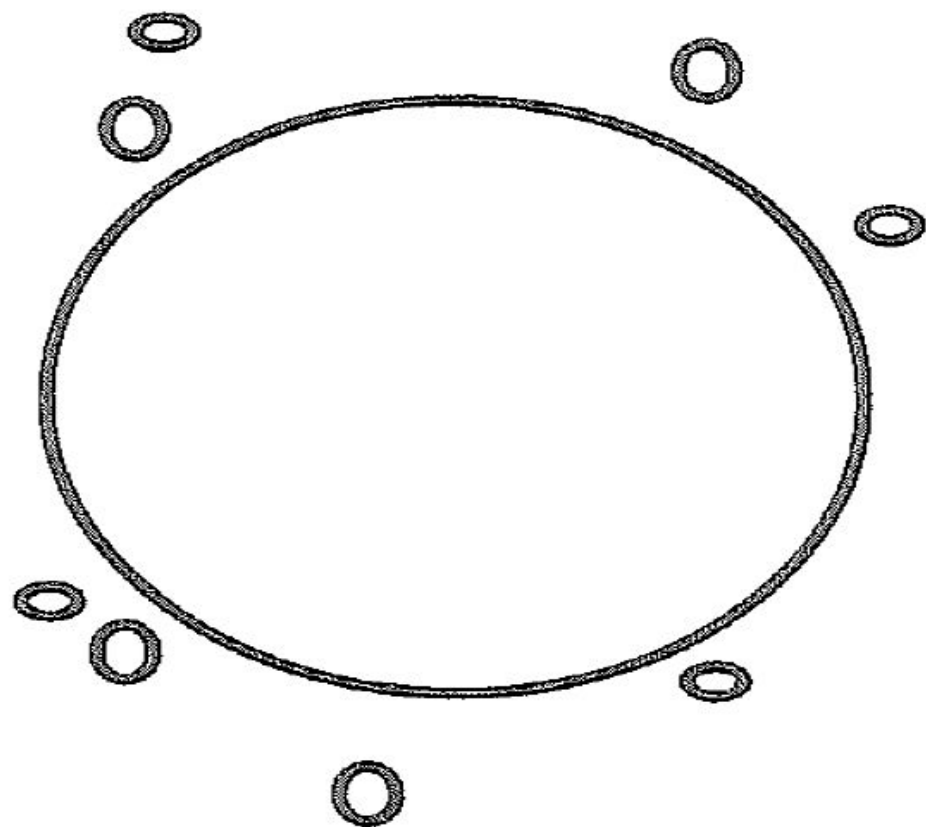
Program for dagen

- 9.30-10.00: Velkommen og summeøvelse
- 10.00-10.45: Oplæg "Kompetencer i entreprenøriel læring"
- 10.45-11.00: Pause
- 11.00-11.30: Øvelse: "Lærerroller"
- 11.30-12.00: Oplæg "Eksempler fra hverdagen"
- 12.00-12.45: Frokost
- 12.45-13.15: Øvelse: "At samskabe læringsmål"
- 13.15-14.15: Øvelse: "Didaktisk design"
- 14.15-14.45: Øvelse: "Progression"
- 14.45-15.00: Pause
- 15.00-16.00: Øvelse: "Evaluering"
- 16.00-16.30: Opsamling og afslutning

Læringsmål for seminar 3

- Viden om at anvende Taksonomiens fire dimensioner i egen undervisning
- Viden om at opstille og udvikle læringsmål i egne undervisningsforløb

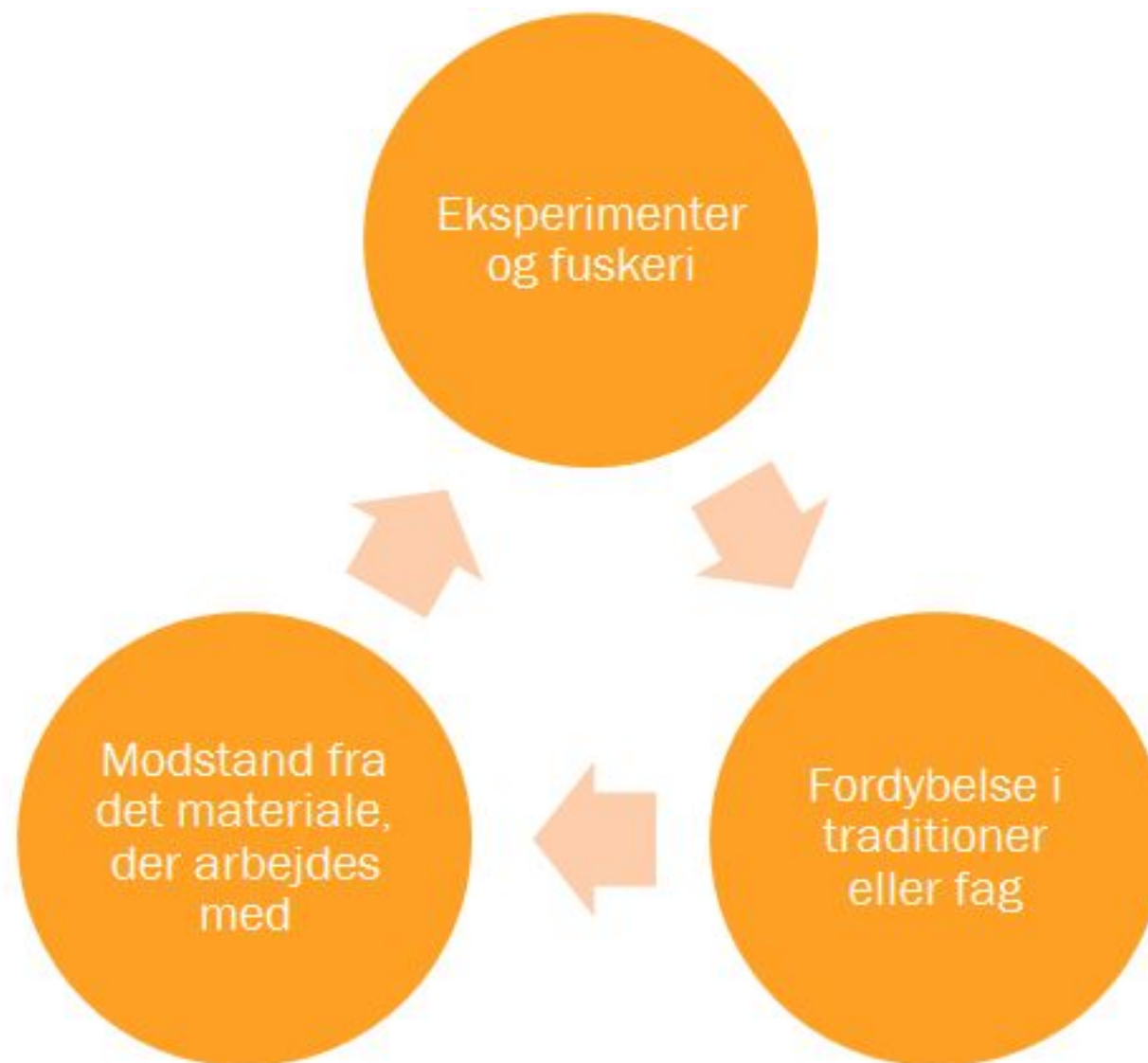
Kreativitet - fiksering...



Forholdet mellem læringsmål og proces, FFE-YE, s. 31

Forskellige arbejdsformer, processer og tilgange vil således kunne understøtte forskellige kompetence- og læringsmål, og i overensstemmelse med pædagogisk forskning vil metodemæssig mangfoldighed understøtte de læringsmæssige resultater (Meyer, 2009). Den overordnede metode og den proces, som elever og studerende skal arbejde med, bør således være slave af de intenderede læringsmål, og bør varieres således, at elever og studerende igennem uddannelsesforløbet får erfaringer med mange forskellige entreprenørskabsformer, procesforståelser, værktøjer og succesoplevelser

Kreativitet og faglighed - Tanggaard



<http://kortlink.dk/nrc2>

KOMPETENCER I ENTREPRENØRIEL LÆRING



Summeøvelse

Vend kort med sidemanden:

“Hvornår og hvordan giver dine elever/studerende udtryk for, hvad de har lært?”

Hvorfor kompetence- og læringsmål?

Nordahl – eleven som aktør

Hattie – synlig læring (fokus på læringsudbytte)

Differentiering:

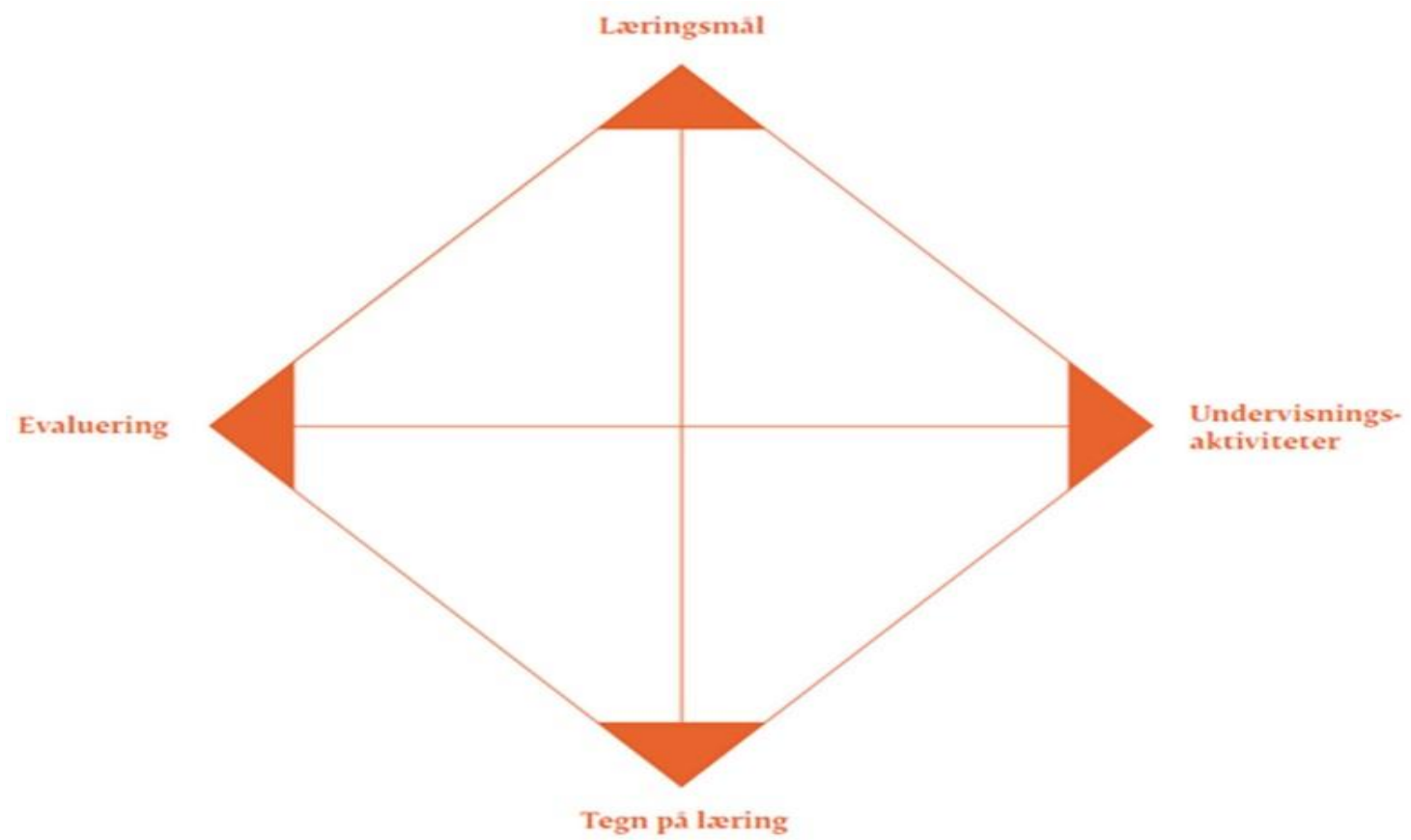
- Evaluering - progression
- Vurdering *for* og *af* læring > evaluering og feedback
- Formativ og summativ evaluering

Formativ og summativ evaluering

”Det har jeg ikke prøvet før, så det kan jeg sikkert godt”
(citater: Pippi Langstrømpe)

”Det er jeg dårlig til”

”Jeg er jo god, så jeg burde klare denne opgave godt - også uden indsats”.

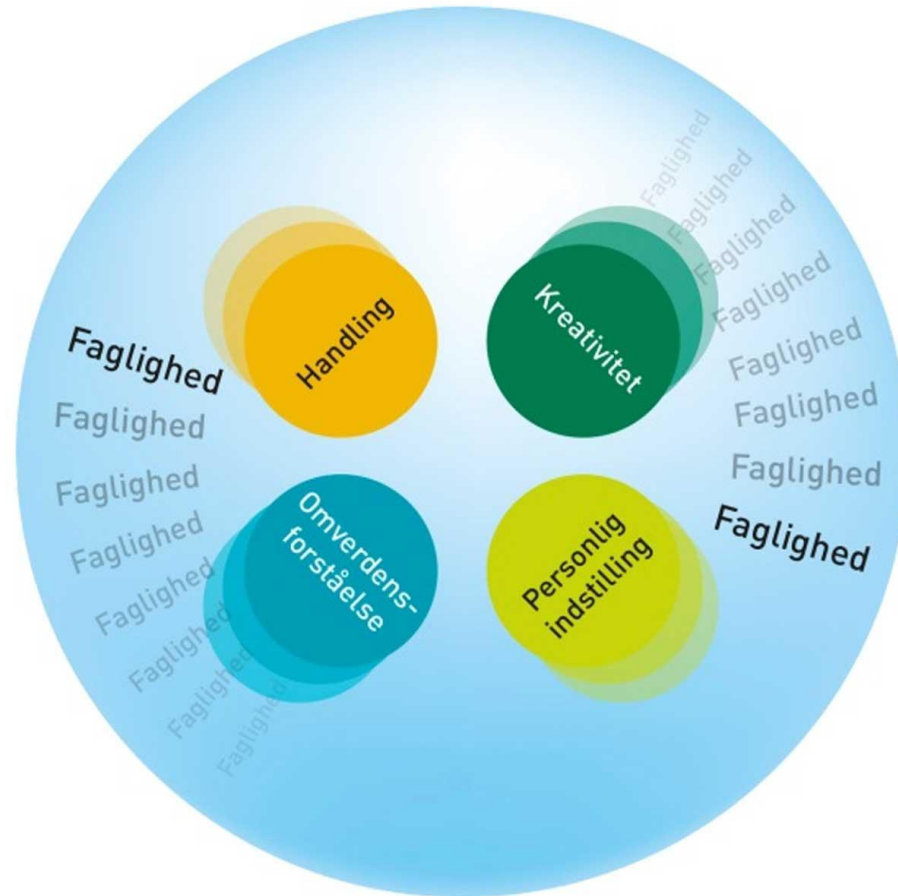


Evaluering

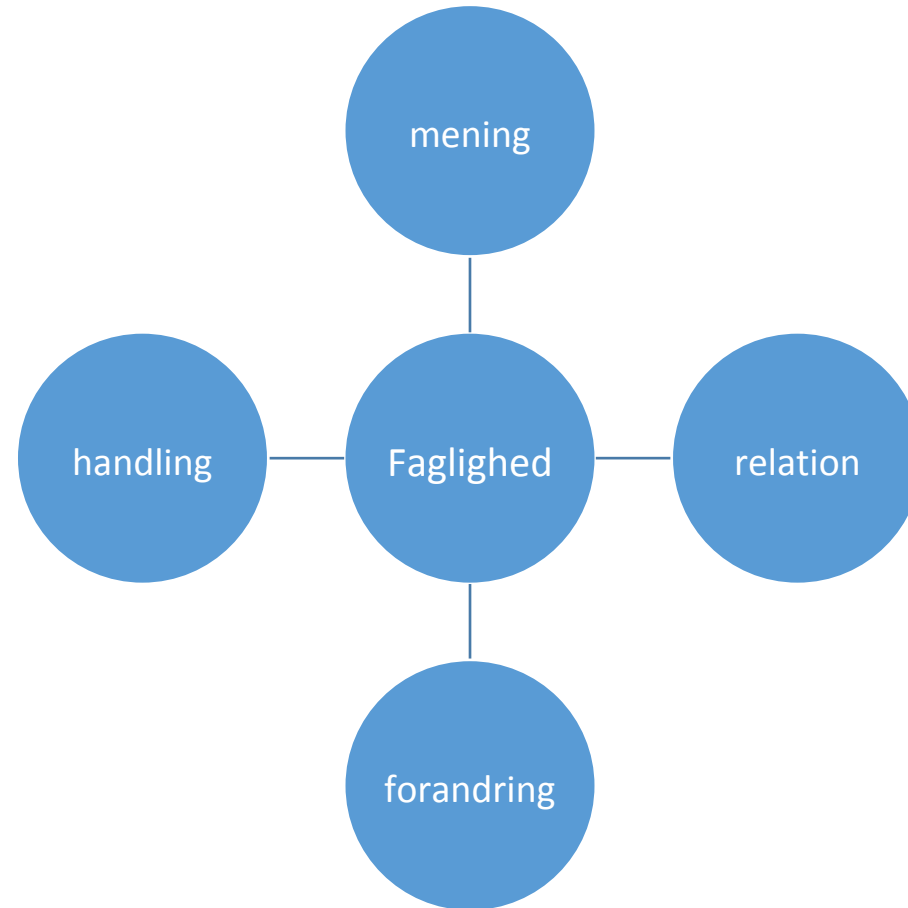
Tegn på deltagelse >< tegn på læring (EVA, 2014: Et bevidst blik på alle elevers læring)

Tegn på læring – kvantitative og kvalitative

Entreprenørielle kompetencemål, FFE-YE



Centrale kompetencer i uddannelsen jf. Uffe Elbæk - Kaospilotuddannelsen.



Hvad er entreprenørielle lærings- og kompetencemål?

- Linære trin for trin mål (kausale processer)

Eks:

- teorier, begreber indenfor innovation og entreprenørskab
- forskellige typer af projekter, styring og ledelse
- økonomi, budget og regnskab i en
- professionel ramme

- Overordnede kompetencemål og succeskriterier (iterationer af idéer og mål)

Eks:

Den studerende kan selvstændigt, og i samarbejde med andre tage ansvar for at initiere, organisere, planlægge og gennemføre værdiskabende projekter i en professionel kontekst, og forholde sig reflektivt til sammenhænge mellem ressourcer, relationer, proces og resultater (NQF 6, FFE-YE)

Entreprenørielle kompetencer

Lærer og elevevaluering

- Handlingskompetence
- Kreativitetskompetence
- Omverdensrelation



- Viden og færdigheder – kan nedbrydes til læringsmål

Selvevaluering (personlige ressourcer)

- Personlig indstilling



- Metode og didaktisk tilgang

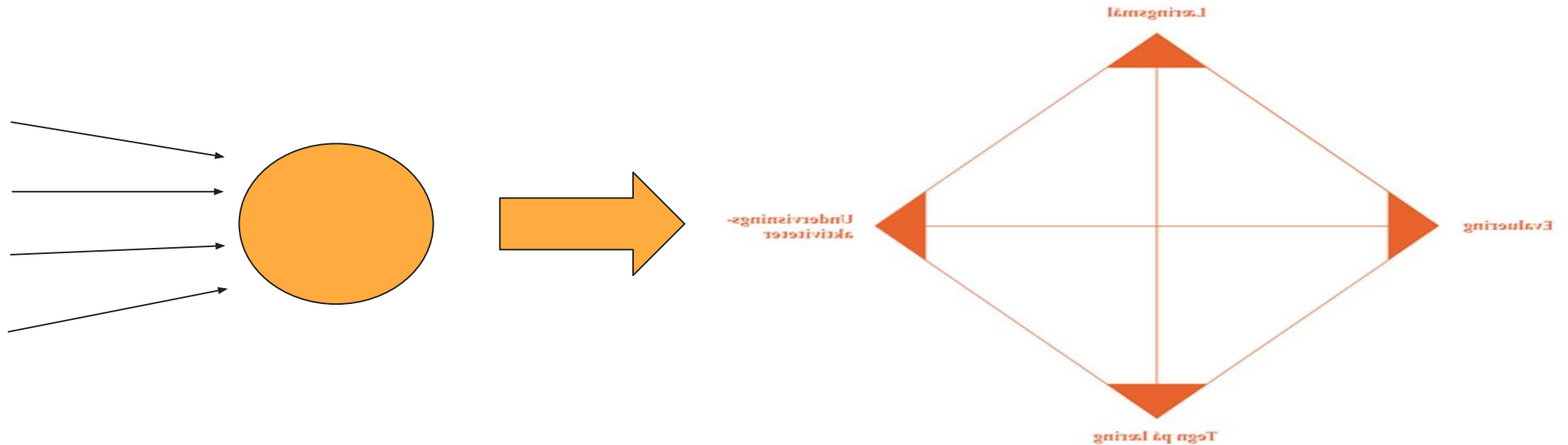
Mål og entreprenørielle processer

Udfordring: At planlægge en undervisning, der sigter mod at eleverne/studerende udvikler bestemte kompetencer samtidig med at processen er problemløsende og resulterer i uforudsete løsninger

Procesforståelser (FFE-YE)

- Kausale
- Effektivering (mulighedsnexus)
- "Design thinking" > framing og reframing:
Undersøgende tilgang: Hvad er problemet? Muligt svar?

Kausale mål (management metoder)

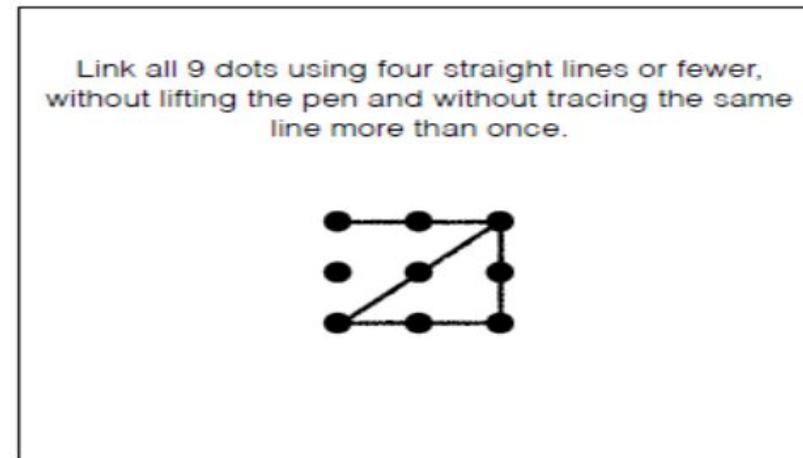


Effektuelle mål

- Fordrer åben og fleksibel struktur > kontinuerlige prøver og iterationer af idéer og mål
- Proces og mål varierer efter hvilke aktører der involverer sig og/eller feedback > fokus på den næste bedste handling....

Mål som begrænsende og/eller udvidende for vores kreative tænkning?

- Fixering?
- Priming?
- Kognitiv fiksering?



DIDAKTIK OG LÆRERROLLER



Summeøvelse to og to

“Underviser du i, for eller gennem
entreprenørskab?”

“...og hvilke konsekvenser har det for:

1: dig som underviser?

2: dine elevers læring?”

Formidler

Rollemodel

Støtte

Igangsætter



Eksempler fra hverdagen

- I praksis på 3 niveauer



FROKOST

Vi mødes igen 12.45

DIDAKTISK DESIGN

Øvelse i at opstille læringsmål med fokus
på entreprenørskab



Fire trin i øvelsen:

1. Fagfagligt læringsmål (10 min)
2. Læringsmål med fokus på
entreprenørskab (15 min)
3. Succeskriterier og aktiviteter (20 min)
4. Del og stjæl (15 min)

Øvelse 1, (10 min):

Opstil et fagfagligt læringsmål
som passer til jeres målgruppe

Eksempel:

Jeg kan finde deskriptorer i et datasæt (matematik)

Øvelse 2, (15 min):

Find et videns- eller
færdighedsmål fra Taksonomien
og kobl det med læringsmålet

Eksempel:

*Jeg kan, i samarbejde med
andre, analysere et datasæt og
formulere idéer og hypoteser
(matematik og
kreativitetsdimensionen)*

Øvelse 3, (20 min):

Udvikl nu succeskriterier/tegn
for læring og aktiviteter, som
passer til læringsmålet

Eksempel:

Eleverne skal finde, undersøge og sammenligne målgrupper for to lokale virksomheder og se på, hvordan de kan øge omsætningen ved at analysere de to datasæt ved hjælp af tre deskriptorer

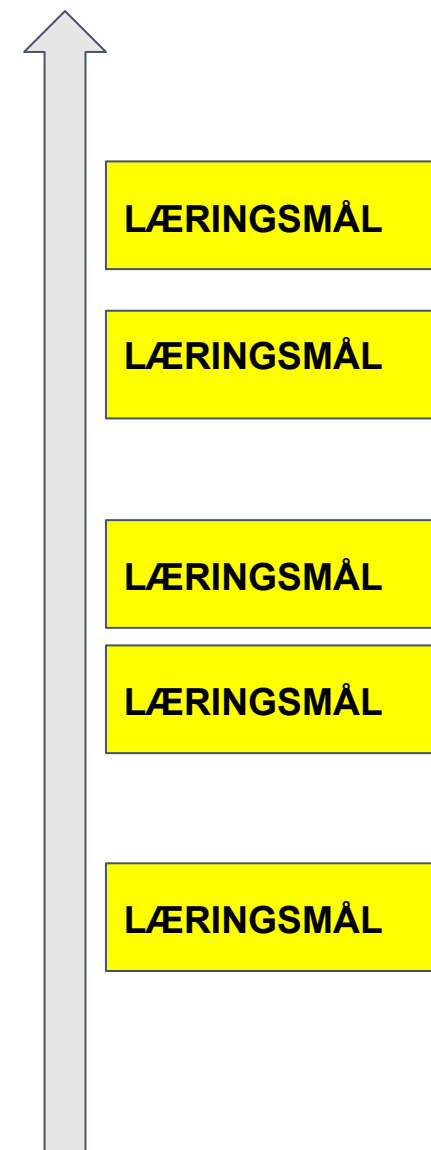
Øvelse 4, (15 min):

Del jeres eksempel med et
andet par fra jeres niveau

PROGRESSION



Visualisér
progressionen i
jeres læringsmål
på en linje.



PAUSE

EVALUERING

Foregår i niveauer



To øvelser

1: Evaluering af læringsmål (25 min)

2: Progression (25 min)

OPSAMLING



Bag øret

- Hvad har vi netop oplevet?
- Hvad gjorde vi (trin for trin)?
- Hvordan kan jeg bruge det i min undervisning?

Individuel øvelse (didaktiske overvejelser & refleksioner)

Alle noterer i egen virtuelle logbog.

Hjemmearbejde til seminar 4

Del 2 (modul 3 – seminar 4)

Del to af hjemmearbejdet med synopsen består i at afprøve tiltag og teste undervisningsdesigns.

Med afsæt i feedback fra målgruppe og undersøgelsesfelt skal du justere og tilrette synopsen, så denne danner endeligt afsæt for din endelige handling og præsentation på seminar 4.

Deadline 14. november kl. 12.00. Sendes til bloggen.

Kriterier i bedømmelsen af undervisningsdesignet

- Undervisningsdesignets kvalitet, nyhedsværdi i den lokale kontekst, gennemførlighed og styrken i den entreprenørielle profil (de fire dimensioner)
- Deltagerens formidling
- Deltagerens refleksion over egen arbejds- og læreproces
- Deltagerens forståelse af centrale kernebegreber som entreprenørskab, paradigmer og taksonomi

Deltagerens refleksion over brug af de forskellige taksonomiske dimensioner i en faglig kontekst i eget undervisningsdesign

Tak for nu!

Vi ses til seminar 4:)