

# Forankring af pædagogisk, didaktik skoleudvikling set med KLEO-briller

Hanne Greisen d. 30 august 2021



# Forankring af pædagogisk, didaktisk skoleudvikling

Forskningen viser:

- at individuel kompetenceudvikling skal understøttes ledelsesmæssigt og organisatorisk, hvis den skal have potentiale til at drive egentlig skoleudvikling.
- Skoleudvikling kræver aktiv ledelsesinvolvering og opbakning, men hvordan? Det er et af elementerne i KLEO.



# Forankring af pædagogisk, didaktisk skoleudvikling set med KLEO briller

## Aktiv ledelsesinvolvering

- At være med til at facilitere og sætte en pædagogisk retning.
- Prioritere det, lave rammer for nogle forløb, hjælpe med planlægningen.
- Lave en overordnet ramme, som lærerne selv skal udfylde gennem valget af aktionen:
  - Klasseledelse og relationspædagogik
  - Relationskompetence og blik for elevstemmer
  - Selvvalgt tematik, men fokus på den didaktiske refleksion Ekspertviden, oplæg og inspiration.
- At observere og give feedback – MUS og GRUS.

# Forankring af pædagogisk, didaktisk skoleudvikling med KLEO briller

## Professionelle læringsfællesskaber

- Give lærerne mulighed for at afprøve i praksis, øve sig, udfordre og reflektere over egen praksis.
- At der er et rum for at man som lærer.
  - kan øve sig – og at det er ok at ”fejle”. Der observeres på aktionen – og ikke på selve underviseren.
  - får et fælles sprog/referenceramme.
  - kan reflektere over egen klasseledelse og relationskompetencer.
  - kan drøfte pædagogik og didaktik med kollegaerne.
- Evaluering via kollegial didaktisk refleksion i 2 teams med 7 lærere i hvert team (GRUS).
- Motivationsfaktor: Fokus på pædagogik og didaktik – at arbejde K3: Begrundelse og refleksion.

# KLEO – et værktøj til ledelse af pædagogisk personale.

KLEO som ledelsesværktøj.

- Forholdsvis enkelt med stort udbytte – også for en nyansat leder af pædagogisk personale.
- Aktionslæring er et godt udgangspunkt for dialog med den enkelte lærer om pædagogik og didaktik
- God mulighed for at se undervisningen
- Med til at prioritere tiden til pædagogisk, didaktisk skoleudvikling gennem aktionslæring, observation og den efterfølgende samtale

Øvrige effekter af KLEO

- Det er blevet mindre ”farligt” og mere anerkendt at observerer hinanden undervisning, eks. er det lettere at invitere nyansatte til at observere undervisningen
- Mulighed for at komme ind i klasserummet – og eks. følge eleverne.

