

LÆRERE SOM FORANDRINGSSKABERE

Skolen som professionelt læringsfællesskab

DEFINITIONER

Der findes utallige definitioner på et professionelt læringsfællesskab (Sai & Siraj, 2015; Slegers et al., 2013; Stoll et al., 2006). En kort version ses i Sai og Sirajs litteraturgennemgang "Professional learning communities enable teachers to collaborate and upgrade their skills to enhance student learning" (2015, p. 65).

En bredere definition af professionelle læringsfællesskaber udtrykker således:

"A professional learning community is a group of educators who are sharing and critically reflecting on their practice in order to enhance the learning of students and teachers, thereby supporting school development" (Slegers et al., 2013, p. 120).

Denne definition tilføjer det kritiske aspekt og medtænker, at lærerne selv er i en lærerproces, samt at man indtænker dette i forhold til hele skolen som en institution i udvikling på linje med Erling Lars Dales professionsideal (Dale, 1999). En sådan proces kan iværksættes som aktionsprægede forløb, ligesom det foregår i KLEO-projektet.

En overbevisende mængde forskning har vist, at arbejdet i professionelle læringsfællesskaber giver et positivt udbytte målt i elevernes læring (Albrechtsen, 2015; Richard Dufour et al., 2010; Sai & Siraj, 2015; Slegers et al., 2013; Stoll et al., 2006).

HENSIGTEN

- Hensigten med at skabe professionelle læringsfællesskaber er at etablere sammenhæng mellem teori og refleksioner over praksis (Dufour & Marzano, 2015; Richard Dufour, DuFour, Eaker, & Thomas, 2010; Marzano et al., 2016; Sai & Siraj, 2015; Slegers, den Brok, Verbiest, Moolenaar, & Daly, 2013; Stoll et al., 2006).
- Lærers tid uden for klasserummets undervisning har et potentiale dvs. tiden til refleksion (Lund, 2017).
- Tilblivelsen af lærersamarbejder, professionelle læringsfællesskaber er en løbende tilblivelsesproces. (Albrechtsen, 2016)
- Etableringen af et professionelt læringsfællesskab kræver, at man skal bryde med etablerede traditionelt individualistiske former for lærerarbejde og tilpasse nye mønstre og strukturer.
- KLEO er – i form af effektueringen af dialogen om aktioner i lærernes undervisning – i færd med at støtte en udvikling væk fra den privatpraktiserende lærer, der underviser alene og aldrig åbner sin dør ej eller sjældent deler succeser eller udfordringer med kollegaerne.

LÆRERE SOM FORANDRINGSSKABERE

Skolen som professionelt læringsfællesskab

Midvejskonference på KLEO-projektet
13. maj 2019

HANDOUT - DISKUSSIONSPØRGSMÅL



DISKUSSIONSPØRGSMÅL

A. SPØRGSMÅL TIL UNDERVISERE OG LEDERE (INDIVIDUELT) (10 MIN.)

- Beskriv kort en situation hvor du enten oplevede at være forandringskaber eller hvor du oplevede forandringsbarriere.

B. SPØRGSMÅL TIL UNDERVISERE OG LEDERE (PARVIS) (20 MIN. I ALT) LEDER FINDER LEDER OG LÆRER FINDER LÆRER AT SAMTALE MED

- Del situationen med den anden og identificer, hvilke elementer fra teacher agency-modellen eller PLF, som var i spil.

C. SPØRGSMÅL TIL UNDERVISERE OG LEDERE (PARVIS) (30 MIN. I ALT)

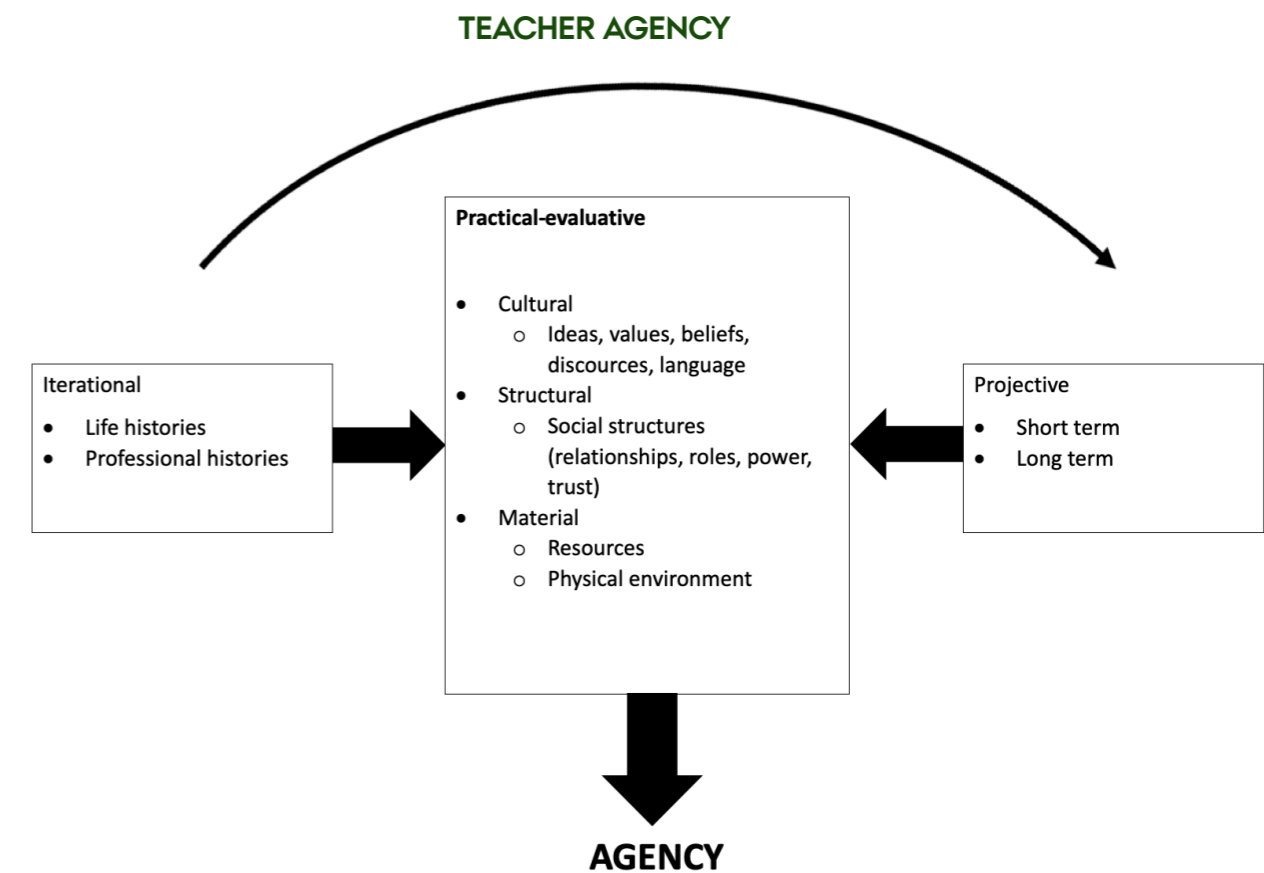
- Forklar hinanden hvilke elementer, der har givet udfordringer og hvorfor og hvordan.
- Forklar hinanden hvilke elementer, der har været skabende og givet muligheder.
- Find et element som I mener kan skabe enten muligheder eller barrierer, og prøv at forklare hvad der ligger til grund for det.

PROFESSIONELLE LÆRINGSFÆLLESSKABER (PLF)

1. Fælles værdier og vision
2. Fokus på elevernes/kursisternes læring
3. Deprivatisering af praksis
4. Reflekterende dialoger
5. Samarbejde

Albrechtsen, T. R. S. (2015). Professionelle læringsfællesskaber - Teamsamarbejde og undervisningsudvikling (1. udgave.). Dafolo.

Albrechtsen, T. R. S. (2016). Professionelle læringsfællesskaber på VUC. Voksenuddannelse, 117 (Juni).



Biesta, Priestley, & Robinson, (2015) The role of beliefs in teacher agency Teachers and Teaching; Theory and Practice Journal 21 (6) 624-640