Refleksion på baggrund af feedback i præsentationsgrupper

Hvilke to-tre feedbackpunkter har I særligt taget til jer? Og hvordan kan de bruges i det videre arbejde med at justere/tilpasse jeres undervisningsdesigns?

Hvor er jeg i min arbejdsproces og hvordan vil jeg komme videre?

Hvad er jeres næste naturlige skridt i forhold til undervisningsdesignet?

Hvad har I brug for andres hjælp til (for at kunne komme videre)?

Hvordan kan I bruge den viden og de erfaringer, der er akkumuleret i gruppen?

Hvilke behov ses på baggrund af projekternes status?

Hvad har I brug for nu (evt. til at bygge videre på)?

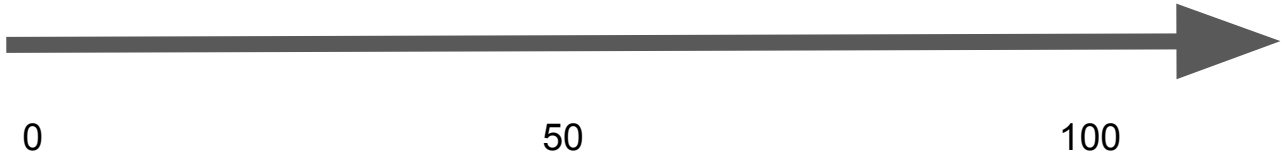
Teori?

Metoder?

Værktøjer?

En entreprenøriel uddannelsesinst.

1. Organisationen svarer entreprenørielt på de udfordringer og pres, den udsættes for
2. Institutionen skaber et miljø, hvor (et) entreprenøriel(t) mindset og adfærd integreres, opmuntres, støttes, intensiveres og præmieres



Stakeholdernes/omgivelsernes behov/forventninger

- Regeringer vil have mere for mindre
- Arbejdsgivere vil have mere end viden og basale færdigheder fra nyuddannede
- Uddannelsesinstitutioner betragtes som motorer for innovation og teknologisk fremgang
- Forældre vil have de bedste muligheder for deres børn
- Studerende/elever vil have værdi for pengene og et godt job med god løn
- MOOCs
- Trusler om konkurrence fra den private sektor
- Universiteter og skoler har ikke længere patent på viden

(Kweik 2012)

Hvilke af ovenstående punkter, kan du særligt nikke genkendende til på din udd. institution?

Status

På trods af skepsis, langsommelighed osv., er man efterhånden relativt enige om **hvorfor** og **hvad**, så nu kommer turen til **hvordan**

heinnovate

THE ENTREPRENEURIAL SCHOOL

- Leadership and governance
- Organisational Capacity, People and Incentives
- Entrepreneurship Development in Teaching and Learning
- University-Business/External Relationships for Knowledge Exchange
- The Entrepreneurial HEI as an Internationalised Institution
- Pathways for Entrepreneurs
- Measuring the Impact

http://www.tesguide.eu/da/default.aspx

http://homepages.warwick.ac.uk/~eishbd/CEI10/cei10.htm

Roffe (2010): Sustainability of curriculum development for enterprise education

- Bæredygtighed!
- Enterprise education – den brede tilgang til entreprenørskab (ikke kun virksomhedsstart)
- Kigger på alle tre niveauer
- Deler aktiviteterne på skolerne op i tre kategorier: inspiration (for), information (about) og implementering (through)
- Foci i materialet: attitude (mindset), kreativitet, relationer og organisering

Roffes anbefalinger/konklusioner

- Husk tværgående initiativer (udveksling, formativ evaluering m.m.) – den chance udnyttede man ikke først
- Arbejd med mange typer af værdiskabelse, da muligheden for økonomisk værdi ikke altid er troværdig, f.eks. Hvis den økonomiske situation er presset
- Hvilke kriterier skal vi vurdere udbytte på baggrund af, på hvilke niveauer?
- Interdisciplinaritet og pædagogik
- Eksternes rolle set ift. Bæredygtighed
- Struktureret efteruddannelse af undervisere + frivillige tiltag
- Curriculum/undervisningens indhold og form skal fornyes oftere
- Fælles digitalt indhold

Funch: Åbning mod samfundet

- Sagen i centrum
- Tværfaglighed og enkeltfaglighed
- Brug elevernes eksterne vidensbank – horisontal viden
- Ændrede lærer- og elevroller
- Lærerne skal være åbne over for at bruge faget på nye måder, men også sikre at fagets mål nås. Stille spørgsmål
- Eleverne bliver mere selvkørende og motiverede
- Hierarkinedbrydning & ny skemastruktur
- Bør indgå i eksamen

Lauta: En udviklingsproces, som kan læres

- Tværfaglige vs. enkeltfaglig undervisning med innovative tiltag
- 2-3 tværfaglige forløb i gennem en gymnasieuddannelse
- Men beskrevet langt bedre end de enkeltfaglige tiltag
  - Løse komplekse problemstillinger med forskellige mennesker
  - Kreativitet
  - Netværk
  - Prototyper og produktudvikling
  - Formidlingskompetencer

Rasmussen: innovation giver mening!

- Hvorfor virker det? → Motivation
- Tværfaglighed
- Fagligt samarbejde blandt lærerne
- Stiller nye krav til ledelsen bl.a. om responstid
- Få rokket ved de barrierer som lærerne oplever

Konklusioner (Danielsen et al.)

- De har haft ekstra at gøre med
- Skolen skal gentænkes (intensivt og landsdækkende), hvis ikke det skal blive isolerede begivenheder
- De foreslår radikale forsøgsprojekter
- Innovationsledelse
- Tværfaglige større forløb OG enkeltfaglige tiltag
- Nyt dannelsesbegreb
  - Viden indgår i sociale sammenhænge – og kommer nogen til gavn
  - Innovation skabes ikke af den enkelte
  - Elever bør udvikle kompetencer, der sætter dem i stand til at indgå i innovationsprocesser i en studiemæssig, erhvervsmæssig eller social sammenhæng

Fish-bowl

I midten 4 stole (the fish bowl)

Enhver i den ydre cirkel kan på et hvilket som helst tidspunkt gå ind og tage en stol. Når det sker, skal en eksisterende “fisk” forlade akvariet og dermed frigøre en stol

Fokus: muligheder og udfordringer mht. forankring af innovative/entreprenørielle undervisningsforløb og – metoder

Tak for nu!