

Information Problem Solving

Visionsdag 6 februar 2019

Flemming Sørensen

Baltorp Gymnasium

Udfordring

- Elever mangler kompetencer i målrettet og struktureret digital informationssøgning
- I gymnasiereformen er problemorienteret læring og digital informationssøgning centrale kompetencemål
- Informationssøgning bliver ofte beskrevet som en "teknik" i kildekritik, men ses ikke som en kompetence i løsning af en faglig problemstilling

Antagelser om elevadfærd:

- Eleven ved ikke præcist, hvad han søger efter
- Eleven mangler klare mål og en plan for sin søgning
- Eleven mangler evnen til at vurdere brugbarheden af indsamlede information
- Eleven mangler måske også motivation, energi, vedholdenhed

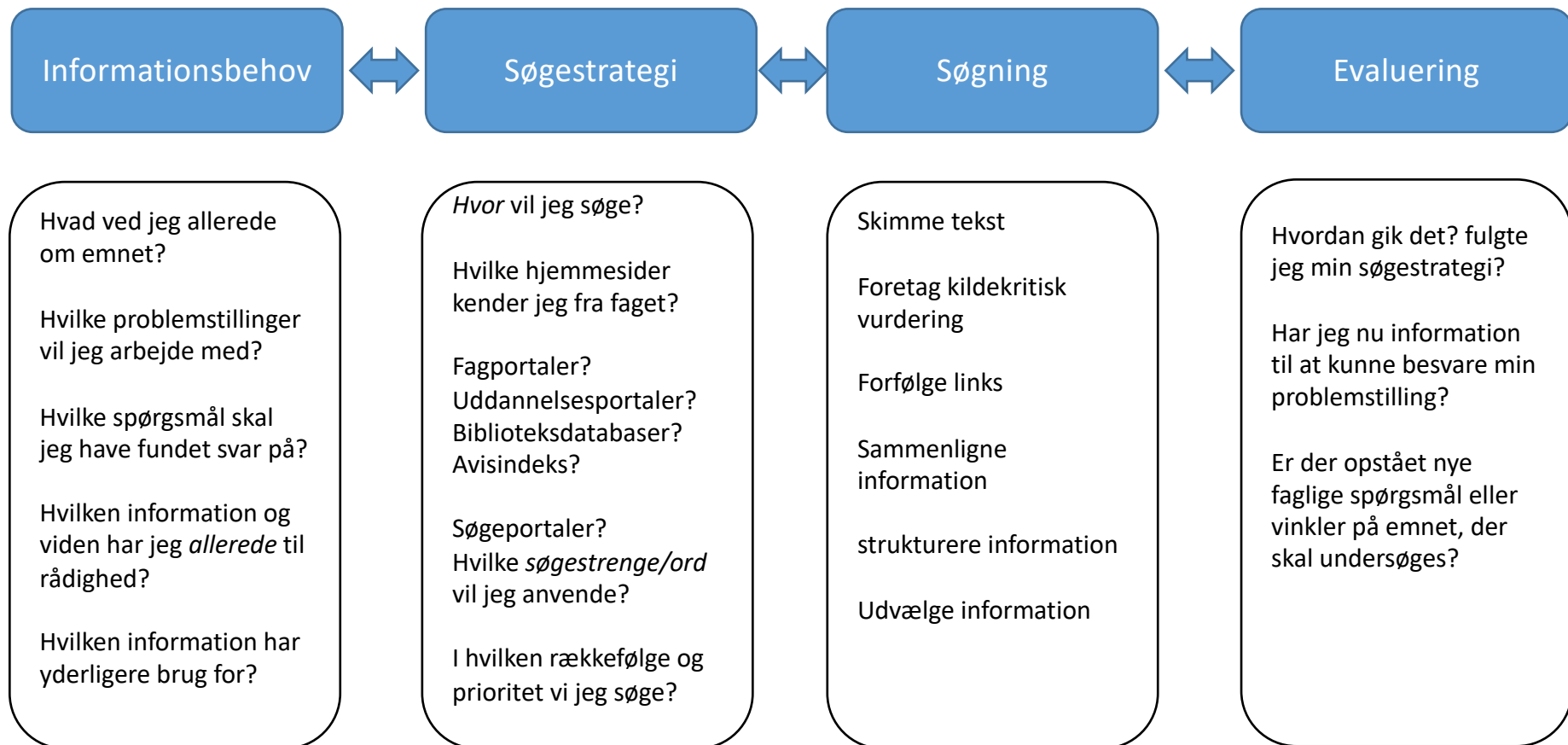
Konsekvenser:

Eleven opnår ikke det optimale informationsgrundlag og viden til at kunne løse opgaven

Løsningsmodel

Er det muligt at anvende en formaliseret model til informationssøgning, som sikre en mere målrettet og struktureret informationssøgningsproces.

En model: Information Problem Solving



Konkret aktioner

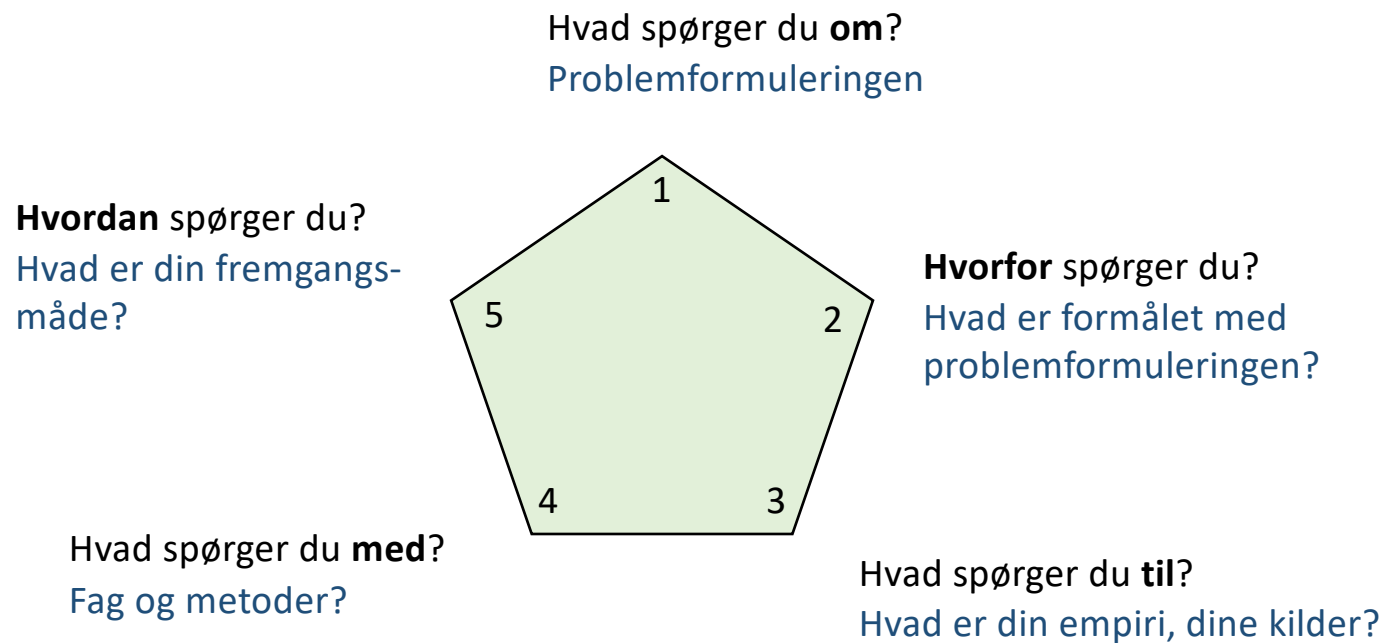
1. Informationsøgning i en problemorienteret opgave i faget historie
2. Informationsøgning i studieområdet (DIO)
3. Informationssøgning som introduktion til metode i faget historie

Aktion: Som introduktion til metode i faget historie

Elevprojekt: Problemorienteret informationssøgning i emnet imperialismen

1. Introduktion af model (ramme: opgavens pentagon)
2. Gennemførelse af informationssøgningen i grupper
3. Eleverne dokumenterer fremgangsmåde og resultat for hver fase
4. Gruppefremlæggelse efter hver fase
5. Dokumentation af arbejdet i rapportform

Opgavens pentagon



Eleverfaring

- Modellen giver god mening for eleverne og er umiddelbart let at forstå
- For eleverne er den samlede arbejdsproces meget omfattende og kompleks
- Formålene med og arbejdsprocessen i de enkelte punkter er svære at forstå og gennemfører i praksis:
 - *Hvad ved jeg allerede om emnet?*
 - *Hvilke informationer har jeg yderligere brug for?*
 - *Har jeg nu information til at kunne besvare min problemstilling?*

Lærererfaring

- IPS-modellen er meget kompleks at arbejde med for eleverne
- Introduktionen af IPS-modellen bør være procesorienteret og lærerstyret
- Udvikling af elevernes digitale informationskompetence, er en væsentlig del af den af problemorienteret læring og tæt knyttet til den faglige kontekst
- Derfor bør det forankres i de fag, der arbejder med problemorienteret læring og informationssøgning